
Lapsen nimi _____

LAPSIKOHTAINEN ESIOPETUKSEN OPPIMISSUUNNITELMA



Päiväys _____

Päiväys _____

SYKSY (piirrä oma kuva)

KEVÄT(piirrä oma kuva)

lapsen allekirjoitus

lapsen allekirjoitus

KAUPUNKI/ KUNTA	LAPSEN YLEISEN TUEN ESIOPETUKSEN OPPIMISSUUNNITELMA	
ESIKOULU		
Salassa pidettävä. Lomake siirtyy lapsen mukana perusopetukseen, perusopetuslaki § 31 ja § 40.		
Lapsen nimi	Syntymäaika	
Äiti /huoltaja	Työpuhelin	
Osoite	Kotipuhelin	
Isä/ huoltaja	Työpuhelin	
Osoite	Kotipuhelin	
ASIAKIRJA		
Laatimispäivä syksy:	Laatimispäivä kevät:	
lastentarhanopettajan yhteystiedot:		
Laatimiseen osallistuneet:		
LAPSEN OMA ARVIO (syksy)		
Kerro itsestäsi ja perheestäsi		
Kaverit		
Haluan oppia esiopetuksessa		
Nämä asiat osaan jo		
Näitä asioita harjoittelen		
Mitä muuta haluan sanoa		

HUOLTAJAN OSIO

Mitä asioita pidätte tärkeinä lapsenne kasvatuksessa ja opetuksessa?

Lastanne parhaiten kuvaavia piirteitä (ympyröi ja lisää tarvittaessa):

arka harkitseva huomionhakuinen hyväntuulinen luottavainen
lyhytjänteinen omatoiminen rauhallinen toisen huomioon ottava
ujo utelias vilkas voimakastahtoinen

Miten muuten kuvailisitte lastanne?

Toiveenne yhteistyölle esiopetuksen aikana?

Lapsen sairaudet ja /tai jatkuva lääkitys:

Lapsenne kasvuun, kehitykseen tai oppimiseen liittyviä huolenaiheita?

Mikä on mielestänne sopiva ruutuaika lapsellenne?

Mikä on mielestänne sopiva unenmäärä lapsellenne?

Onko lapsenne elämässä tapahtunut tai tapahtumassa asioita, joita esiopetuksessa olisi hyvä tietää?

YHTEISTYÖ

Yhteistyökumppanit (neuvola, erityistyöntekijät, terapeutit jne) ja yhteistiedot

Yhteistyö vanhempien kanssa; vanhempien kanssa sovitut tapaamiset

ILMAISUN MONET MUODOT	SYKSY			KEVÄT		
	Osa	harjoittelee	ei osaa	Osa	harjoittelee	ei osaa
	koti esiop	koti esiop	koti esiop	koti esiop	koti esiop	koti esiop
kynän käyttö						
kynäote						
kätisyys						
hallitsee saksiotteen ja osaa leikata						
silmän ja käden yhteistyö						
pystyy keskilinjan ylittäviin toimiin						
tilan hahmottaminen ja reittien oppiminen						
palapelin kokoaminen						
ihmiskuvan piirtäminen						
rytmien taputus						
mielikuvitusleikit						
itsensä ilmaisu sanoin						
oman kehon hahmottaminen						
tunneilmaisu/ eläytyminen						

Tavoitteita, toimenpiteitä ja ajatuksia esiopetusvuodelle:

KIELEN RIKAS MAAILMA	SYKSY						KEVÄT					
	Osaa		harjoittelee		ei osaa		Osaa		harjoittelee		ei osaa	
	koti	esiop	koti	esiop	koti	esiop	koti	esiop	koti	esiop	koti	esiop
puheen ja ohjeiden ymmärtäminen												
puheen selkeys												
kuvaileva, kertova puhe												
kuuntelemaan keskittyminen												
on kiinnostunut saduista												
tuottaa omia satuja/ tarinoita												
<u>Lukivalmiudet:</u>												
a) tunnistaa suuraakkoset												
b) tavuttaa sanoja kuullun perusteella												
c) riimitely												
d) tunnistaa alku- ja loppuaänteitä												
on kiinnostunut lukemaan oppimisesta												
on kiinnostunut kirjoittamisesta												
kuulomuisti/ muistaa loruja/ lauluja												
kielitietoisuus: oma kieli/ vieras kieli												

Tavoitteita, toimenpiteitä ja ajatuksia esiopetusvuodelle:

MINÄ JA MEIDÄN YHTEISÖMME	SYKSY						KEVÄT					
	Osaa		harjoittelee		ei osaa		Osaa		harjoittelee		ei osaa	
	koti	esiop	koti	esiop	koti	esiop	koti	esiop	koti	esiop	koti	esiop
vanhemmista irrottautuminen												
suhtautuu aikuisiin luottaen												
kunnioittaa aikuista ja hyväksyy aikuisen antaman ohjauksen												
osaa tunnistaa omia tunteita												
osaa nimetä tunteita												
ratkaisee erimielisyydet myönteisin keinoin												
käsittelee pettymyksiä vahingoittamatta itseä, toisia tai ympäristöä												
hakeutuu vuorovaikutukseen ja leikkii toisten lasten kanssa												
leikkii pitkäjänteisesti yhteisleikkejä												
siirtyy joustavasti toiminnasta ja tilanteesta toiseen												
huomioi kaverit/ toiset lapset leikeissä												
keskittyy toimintaan vapaissa tilanteissa												
hyväksyy erilaisuuden/ eri kulttuurit												
osaa ottaa toiset lapset huomioon												
osaa eläytyä toisen tunteisiin												
osaa erottaa mielikuvituksen ja todellisuuden												

Tavoitteita, toimenpiteitä ja ajatuksia esiopetusvuodelle:

TUTKIN JA TOIMIN YMPÄRISTÖSSÄNI	SYKSY						KEVÄT					
	Osaa		harjoittelee		ei osaa		Osaa		harjoittelee		ei osaa	
	koti	esiop	koti	esiop	koti	esiop	koti	esiop	koti	esiop	koti	esiop
noudattaa aikuisten ohjeita												
noudattaa sääntöjä peleissä ja leikeissä												
oikean ja vasemman tunnistaminen												
vastakohtien ymmärtäminen												
ryhtyy toimintaan oma-aloitteisesti												
oman toiminnan ohjaus												
suorittaa annetut tehtävät loppuun asti												
siirtää nappulaa nopan silmäluvun mukaisesti												
ymmärtää matemaattisen vertailun (pienempi/suurempi/ yhtäs...)												
ymmärtää matemaattisen luokittelun ja sarjoittamisen käsitteitä												
ymmärtää sijaintikäsitteitä: edessä, takana, alla, päällä..												
ymmärtää lisäämisen ja vähentämisen käsitteet arkitilanteissa												
<u>Matemaattiset valmiudet:</u> a) tunnistaa lukujen 1-10 numeromerkin												
b) matemaattisten valmiuksien kartoitus (Mavalka)												
tunnistaa perusmuotoja: ympyrä, neliö, kolmio (KPT)												
vuorokauden aikojen ja päivärytmin hahmottaminen; viikonpäivien ja vuodenaikojen tunnistaminen												
on kiinnostunut seuraamaan ja tutkimaan luontoa ja sen ilmiöitä												

Tavoitteita, toimenpiteitä ja ajatuksia esiopetusvuodelle:

KASVAN JA KEHITYN	SYKSY						KEVÄT					
	Osaa		harjoittelee		ei osaa		Osaa		harjoittelee		ei osaa	
	koti	esiop	koti	esiop	koti	esiop	koti	esiop	koti	esiop	koti	esiop
pukee ja riisuu itse												
ruokailee omatoimisesti ja asianmukaisesti												
on avoin uusille makuelämyksille												
huolehtii hygieniasta												
huolehtii tavaroistaan ja siivoaa jälkensä												
osaa pyytää apua ongelmatilanteissa												
käsittelee yhteisiä tavaroita kunnioittavasti												
ymmärtää kohtuullisen kulutuksen ja kierrätyksen merkityksen												
liikkuu mielellään												
osaa välttää vaaroja												
hallitsee tasapainoa vaativia taitoja (portaat, pyöräily...)												
osaa heittää ja ottaa kiinni palloa												
osaa liikkua turvallisesti liikenteessä												

Tavoitteita, toimenpiteitä ja ajatuksia esiopetusvuodelle:

KESKUSTELUN JÄLKEEN:

Allekirjoitukset ja päivämäärät **syksy**:

pvm: _____

_____ vanhemmat/ huoltajat

_____ lastentarhanopettaja

Allekirjoitukset ja päivämäärät **kevät**:

pvm: _____

_____ vanhemmat/ huoltajat

_____ lastentarhanopettaja

KOLMIPORTAINEN TUKI

Yleinen tuki koskee jokaista lasta ja jokaiselle esikoululaiselle laaditaan esiopetuksen oppimissuunnitelma. Suunnitelman avulla pyritään turvaamaan lapselle parhaat edellytykset kasvaa ja oppia. Sen avulla ohjataan lasta tunnistamaan omat vahvuudet sekä kehityshaasteet.

Suunnitelmasta ilmenevät sekä lapsen vahvuudet että mahdollinen tuen tarve. Ensisijaisesti suunnitelman tavoitteena on tukea lapsen positiivisen minäkuvan ja terveen itsetunnon kehittymistä sekä tasavertaisuutta ryhmän jäsenenä.

Mikäli lapsi tarvitsee säännöllistä tukea, hänelle laativat esikoulun opettaja ja erityislastentarhanopettaja pedagogisen arvioon yhteistyössä huoltajien kanssa.

Pedagoginen arvio käsitellään moniammatillisessa oppilashuoltotyöryhmässä.

Pedagoginen arvio tehty:

Tehostetun tuen aloittaminen ja järjestäminen pohjautuu pedagogiseen arvioon. Tehostettu tuki on lapsen kasvun ja oppimisen yleistä tukea jatkuvampaa, vahvempaa ja yksilöllisempää tukemista. Se on luonteeltaan kokonaisvaltaisempaa ja pitkäjänteisempää ja sen avulla tuetaan suunnitelmallisesti lapsen kasvua ja oppimista sekä pyritään samalla ehkäisemään ongelmien kasvamista, monimuotoistumista ja kasautumista.

Mikäli tehostettu tuki ei riitä, laativat esikoulun opettaja ja erityislastentarhanopettaja pedagogisen selvityksen yhteistyössä huoltajien ja tarvittavien muiden yhteistyötahojen kanssa. Pedagoginen selvitys käsitellään moniammatillisessa oppilashuoltotyöryhmässä, jonka jälkeen lapsen on mahdollista tarvittaessa saada erityistä tukea.

Pedagoginen selvitys tehty:

Erityinen tuki

Jos lapselle annettu tehostettu tuki ei riitä, tehdään erityisen tuen päätös.

Erityisen tuen antamisesta tehdään hallintopäätös, jota ennen opetuksen järjestäjän on kuultava lapsen huoltajaa ja tehtävä pedagoginen selvitys. Päätös on hallintolain mukainen päätös, johon on liitettävä valitusosoite. Lapselle laaditaan henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS), josta käy ilmi erityistä tukea koskevan päätöksen mukaisen opetuksen ja muun tuen antaminen. Erityinen tuki muodostuu erityisopetuksesta ja muusta tuesta, se on kokonaisvaltaista ja suunnitelmallista ja käytössä on tarvittaessa kaikki tukimuodot. Erityisen tuen tarpeellisuus tulee tarkistaa aina lapsen tuen tarpeen muuttuessa. Mikäli lapsi ei enää tarvitse erityistä tukea, tuen järjestämisen lopettamisesta tulee tehdä hallintopäätös.

Erityisen tuen päätöspäivämäärä:

HOJKS laadittu:

LAPSEN OMA ARVIO (kevät)

Kaverit

Nämä asiat osaan jo

Näitä asioita harjoittelen

Eriyisen taitava olen

Haluan oppia koulussa

_____ lapsen allekirjoitus

Lastentarhanopettajan arviointia ja ajatuksia esiopetusvuodesta:

_____ lastentarhanopettajan allekirjoitus

Huoltajien huomioita ja ajatuksia esiopetusvuodesta ja terveisiä kouluun:

_____ huoltajan allekirjoitus

_____ huoltajan allekirjoitus